

ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта»

A photograph of two children on a grassy hill under a clear blue sky. The child on the left is wearing a yellow t-shirt and dark jeans, with their arms raised and looking upwards. The child on the right is wearing a green t-shirt and blue jeans, also looking upwards with their hands near their face. In the upper left corner, a white model airplane is flying. The text 'ВМЕСТЕ ВО ИМЯ МОЛОДЁЖИ' is overlaid in the center of the image in a bold, white, outlined font.

**ВМЕСТЕ
ВО ИМЯ МОЛОДЁЖИ**

Центр детского (юношеского) технического творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»

ВМЕСТЕ ВО ИМЯ МОЛОДЁЖИ

Издательство ИП Веснин Евгений Юрьевич
Санкт-Петербург
2015 г.

ББК 74.205
УДК 37.014.64
В59

Составитель Н.Л. Иванова

Вместе во имя молодёжи : сборник. СПб., ИП Веснин
Евгений Юрьевич, 2015. — 32 с.
ISBN 978-5-9905039-6-0

Сборник «Вместе во имя молодёжи» посвящён развитию социального партнёрства и участию общественности в управлении учреждением дополнительного образования детей (ЦДЮТТ «Охта»). Сборник составлен из статей руководителей предприятий и организаций — социальных партнёров Центра, а также заинтересованных представителей общественности.

ББК 74.205
УДК 37.014.64

ISBN 978-5-9905039-6-0

© Иванова Н.Л.,
составление, 2015
© Оформление. ИП Веснин
Евгений Юрьевич, 2015

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ОБЩЕСТВЕННОСТИ — ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

В новом Законе «Об образовании» одним из принципов государственной политики в области образования определён государственно-общественный характер управления, предусматривающий привлечение к управлению образовательным учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, социальных партнеров, выпускников, представителей Попечительских советов. Этот принцип также поддержан в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на период 2011–2020 гг. «Петербургская Школа – 2020». Ещё одно важнейшее направление развития системы образования — «открытость школы».

Следуя при выполнении государственного задания ориентирам федеральной и региональной образовательной политики, педагогические коллективы образовательных учреждений должны определить формы и механизмы взаимодействия с внешними потенциальными ресурсами.

В нашем Центре детского (юношеского) технического творчества «Охта» работу в данном направлении мы связываем со следующими приоритетами:

- при обязательном сохранении продуктивного и ценного образовательного капитала, накопленного многолетним трудом педагогов, поэтапное выстраивание новой среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- разработка новых проектов, воспитательных форм, открытие современных творческих объединений преимущественно спортивно-технической и научно-технической направленности благодаря взаимодействию с производственными предприятиями, бизнес-структурами, органами государственной и муниципальной власти;
- поддержка общественно-педагогической инициативы.
- привлечение молодых кадров для обеспечения бесперебойной работы Центра, в том числе и не имеющих педагогического образования;
- обеспечение информационной открытости для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности.

В числе стратегических целей своей работы мы видим расширение общественного участия в управлении образованием, его влияние на качество образования, повышение эффективности общей деятельности Центра.

Одним из значимых государственно-общественных органов, обеспечивающих согласованные действия коллектива Центра и общественности в решении задач по развитию учреждения, является Попечительский совет, который был сформирован в 2010 году. В течение трёх лет он находился в стадии становления, к настоящему времени начал реально действовать.

Практика показала, что создание, а главное — запуск механизма работы Попечительского совета — нелёгкое дело. Основные причины:

- недостаточность нормативной базы, регулирующей работу Совета;
- недостаточная «открытость» самого образовательного учреждения;
- недостаточная заинтересованность представителей общественности в управлении и развитии образовательного учреждения.

Для достижения поставленных целей у Центра возникла необходимость получения аналитической информации. Педагогический коллектив принял решение об участии в организованном АППО совместно с ГЦРДО пилотном проекте по получению социально-педагогической оценки качества дополнительного образования. Проведено анкетирование всех участников образовательного процесса Центра, в том числе родителей. В большей степени отмечены положительные отзывы об учреждении, но выявились и проблемные вопросы, одним из которых является недостаточная реализация права родителей на участие в управлении и развитии образования. С целью консолидации педагогического, родительского и общественного потенциала в ЦДЮТТ «Охта» был сформирован Попечительский совет. В его состав привлечены бывшие воспитанники, руководители бизнес-структур, общественных организаций. Возглавляет Совет президент общественной организации «Клуб автомоделистов» А.М. Егоров. Работа Попечительского совета направлена на представление и продвижение интересов Центра, обновление и модернизацию материально-технической базы.

Чтобы производственные предприятия, коммерческие структуры, представители административных муниципальных органов стали оказывать Центру содействие, нами проводится комплекс маркетинговых мероприятий по продвижению учреждения, разрабатываются и внедряются проекты по рекламе своих услуг, созданию позитивного имиджа Центра. Для достижения этих целей активно рекламируются успехи наших воспитанников и самого учреждения, осуществляются различные проекты. Реклама Центра становится важным элементом административно-управленческой деятельности.

Необходимо признать: продвижение Центра осуществляется не просто, немногие потенциальные партнёры готовы откликнуться. Основные средства: пропаганда, реклама с использованием возможностей телевидения, газет, информирование через официальный сайт учреждения, спонсорские мероприятия, участие в решении социальных проблем района и города, участие в общегосударственных программах, презентации, ежегодные публичные выступления директора перед родительской, педагогической общественностью, представителями СМИ и другими заинтересованными лицами. Все перечисленные мероприятия проводятся для обеспечения прозрачности работы учреждения, информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях в его развитии, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Конечной целью указанной деятельности является интеграция усилий заинтересованных сторон в решении проблем воспитания юных петербуржцев. В качестве ответной реакции контактных аудиторий наше учреждение получает ожидаемое содействие в его функционировании, в поддержке творческих лабораторий, педагогов и талантливых детей.

В настоящее время ЦДЮТТ представляет собой открытую систему, взаимодействующую с различными образовательными и научными учреждениями, предприятиями и общественными организациями. Центр активно сотрудничает с органами государственной и муниципальной власти. Муниципальное образование Большая Охта оказывает нашему учреждению всестороннюю поддержку, помогает в решении целого ряда проблем, возникающих в процессе развития и модернизации творческих объединений различных направленностей.

Администрация МО глубоко понимает ценность объединения усилий, направленных на развитие уникального детского образовательного учреждения, основная миссия которого состоит в пропаганде детского технического творчества, подготовке детей и подростков к активному участию в развитии научно-технического потенциала, воспитании инженерно-технической элиты будущего.

Благодаря партнёрским отношениям с МО Большая Охта наш Центр обеспечен автотранспортом для проведения экскурсий и доставки воспитанников на соревнования, ежегодно получает помощь в благоустройстве территории, оснащении секций и студий современным мультимедийным оборудованием.

При содействии Муниципального образования мы смогли восстановить детскую звукозаписывающую студию, которая была создана в конце 70-х годов продюсером, одной из культовых фигур ленинградской рок-музыки А.В. Тропилло.

Наше тесное взаимодействие проявляется в совместном проведении различных гражданско-патриотических акций с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, праздничных мероприятий, посвящённых памятным датам, творческих выставок. Активные педагоги Центра ежегодно отмечаются грамотами и ценными подарками МО Большая Охта.

Хорошие партнерские взаимоотношения выстроились с коллективом районного Пожарно-спасательного отряда и районного отдела МЧС. В течение трёх лет в Центре проводятся шахматные турниры с участием лучших воспитанников секции «Шахматы» и представителей МЧС Красногвардейского района. Инициатором проведения такого турнира стал начальник Отдела МЧС Р.Т. Батдыев. Юные победители состязаний отмечены грамотами и призами районного ОГПН МЧС.

Производственные предприятия города и района оказывают поддержку и спонсорскую помощь, направленную на развитие нашего учреждения. Уже стало традиционным проведение посвящённых Дню Победы городских соревнований по судомодельному спорту на призы ОАО «Адмиралтейские верфи». Соревнования, в проведении которых принимают участие промышленные предприятия, поднимают престиж профессии судостроителя, повышают интерес подрастающего поколения к техническому творчеству, возрастает количество участников.

Ежегодно расширяется масштаб участия предприятия в поддержке юных судомоделистов. Представители учебного центра ОАО «Адмиралтейские верфи» принимали участие в проводимых в нашем Центре патриотических мероприятиях, посвящённых Дню снятия блокады, участвовали в жюри при проведении «Недели науки и техники Красногвардейского района», отметили победителей специальными призами. Участники «Недели науки и техники» знакомы с работой ОАО «Адмиралтейские верфи». Многие из них посетили замечательный музей предприятия, познакомились с историей его развития.

ОАО «Адмиралтейские верфи» оказывает нам не только спонсорскую поддержку, но также и консультационную. Так, благодаря предоставлению предприятием архивной технической документации, юным судомоделистам Центра удалось воплотить идею построения модели подводной лодки проекта 641, когда-то выпущенной на старейшем судостроительном предприятии. Проект был высоко отмечен жюри Межрегионального конкурса «Морской венок славы», ребята заняли 1 место в номинации «Модель» и награждены путёвками в детский лагерь «Орлёнок».

Современное производственное предприятие Красногвардейского района ОАО «Слотекс» также принимает активное участие в процессе развития творческих объединений Центра. Администрация предприятия видит

в наших воспитанниках будущих квалифицированных рабочих, инженеров и конструкторов, которые придут на производство.

Благодаря партнерским отношениям с ОАО «Слотекс» для судомодельной секции нашего Центра изготовлен пирс для запуска судомоделей. Теперь у судомоделистов ЦДЮТТ «Охта» появилась возможность проводить в Красногвардейском районе соревнования по судомодельному спорту на высоком уровне, сделать их более зрелищными, что, безусловно, повлечет за собой повышение интереса у подрастающего поколения к занятиям техническим творчеством.

ОАО «Слотекс» оказывает помощь в тиражировании сборника Серии РОСТ, методических разработок наших педагогов.

По ходатайству нашего коллектива предприятие в лице генерального директора ОАО «Слотекс» Вадима Евгеньевича Осипова награждено Знаком «За вклад в развитие творчества и талантов юных петербуржцев».

Повышение качества системы воспитания и дополнительного образования детей способствует и решению многих проблем городской среды. В частности, положительно влияет на уровень образованности и общей культуры подрастающего поколения, их здоровье и взаимодействие с людьми и окружающей средой. Интеграция усилий нашего педагогического коллектива и социальных партнёров направлена на решение многих социально-значимых задач, одной из которых является поиск путей снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

Детская безопасность — одно из приоритетных направлений Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения». В основе системы — воспитание дисциплинированности и высокой культуры безопасности школьников. В соответствии с этой Федеральной целевой программой на базе ЦДЮТТ «Охта» создан Районный опорный центр по безопасности дорожного движения. Три года его успешной работы отмечены в городе. ЦДЮТТ «Охта» признан победителем Конкурса среди Образовательных учреждений Санкт-Петербурга на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности – 2010». Опорный центр предоставляет методические и образовательные услуги педагогам и учащимся всех школ района. Более полутора тысяч детей ежегодно приходят к нам в Центр на систематические занятия. С 2010 года второй раз ЦДЮТТ «Охта» работает в режиме районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Совершенствование системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах».

Педагоги РОЦ БДД вводят в практику эффективные методики обучения: работа с детьми из коррекционных школ, применение современных

технических средств обучения, использование электронных образовательных ресурсов. В ходе основного этапа эксперимента разработаны и апробированы образовательные программы, положения районных конкурсов, издано учебно-методическое пособие, разработана система дистанционного обучения и онлайн-тестирования.

Безусловно, указанные нововведения и деятельность по популяризации безопасного поведения на дорогах стали возможными благодаря взаимовыгодному сотрудничеству с коллегами из Санкт-Петербургского Университета МВД России, а также с сотрудниками отдела ГИБДД Красногвардейского района. Ни одно из крупных и значимых мероприятий для детей — таких как «Дорога и мы», КВН, «Безопасное колесо» и многих других — не обходится без поддержки наших партнеров.

Большое внимание проведению конкурсов, выставок, акций, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, уделяется лично начальником отдела ГИБДД Красногвардейского района С.А. Бодровым. Призовой фонд данных мероприятий ежегодно обеспечивает районное отделение Всероссийское общество автомоделлистов, а командной атрибутикой — органы местного самоуправления.

Преподаватели Университета МВД совместно с методистами Центра ежегодно проводят круглые столы для педагогов, выступают на заседаниях районных и городских методических объединений, организуют семинары с участием коллег из других регионов России. Благодаря такой заботе и вниманию статус мероприятий для детей и педагогов ежегодно повышается, ширится охват учащихся массовыми формами работы, и, как следствие, улучшается качество формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, что приводит к снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

К участию в различных мероприятиях Центра привлекаются родители воспитанников. Взаимодействие с семьей — одно из приоритетных направлений нашей работы. Родители — активные участники массовых праздников, экскурсий, концертных поездок, соревнований, районных и городских акций. Родительские советы творческих коллективов принимают участие в обновлении материально-технической базы, оказывают поддержку в привлечении внебюджетных средств для ведения уставной деятельности Центра.

Для вовлечения родительской аудитории в деятельность Центра сформирован родительский комитет из членов родительских советов творческих объединений. Родительский комитет обеспечивает принятие скоординированных решений по развитию Центра, проектированию и реализации новой Программы развития учреждения на 2014–2020 годы с привлечением родителей. Неоценимую помощь в формировании родительского

совета оказывают сами родители — члены Попечительского совета, а также активная группа педагогов под руководством заместителя директора по УМР Центра Р.З. Фазлиахмедовой, имеющей большой опыт работы в общеобразовательной школе.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и открытой социально-педагогической системы, коей мы себя позиционируем. Проводя сравнительный анализ анкетирования родителей, мы отмечаем, что увеличивается количество неравнодушных и заинтересованных родителей, готовых к диалогу, межличностному общению, социальному взаимодействию. Формат публичных отчетов, информационная открытость на сайте и в СМИ, совместная подготовка к конкурсам и выставкам, разработка и создание «Портфолио выходного дня», в которых отражается совместная деятельность ребенка, родителей, педагогов и используются семейные традиции, опыт старшего поколения, фиксируются достижения ребенка — всё это способствует активизации совместной деятельности.

Активное участие семьи в образовательном и воспитательном процессе нашего Центра проходит через реализацию мероприятий Программы по духовно-нравственному воспитанию «Жизнь дана на добрые дела». Программа направлена на осознание учащимися и их родителями роли семьи, формирование ценностей гражданственности и патриотизма, понимания сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти.

Совместные с родителями воспитанников акции: «Посади цветок Победы» (посвященная Дню Победы), «Белый журавлик» (в поддержку тяжелобольных детей), проведение мастер-классов для пациентов Городской детской онкологической больницы, «Мы вместе» (празднично-игровая программа для детей-инвалидов, проживающих на территории МО Большая Охта), «Подари улыбку» (выездные мастер-классы и концерты для детей Детского дома № 19 Красногвардейского района) — эти мероприятия, безусловно, способствуют качественному улучшению воспитания наших детей на основе взаимодействия педагогов Центра и родителей.

Программа «Жизнь дана на добрые дела» имеет высокую оценку. ЦДЮТТ «Охта» отмечен Дипломом II степени V Всероссийского конкурса воспитательных программ. В проектировании Программы, в работе над её реализацией педагогическому коллективу оказывают поддержку не только родители. Консультационное и научное сопровождение предоставляют преподаватели Кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, а также священник, кандидат педагогических наук, Председатель Собора православной интеллигенции, член Союза писателей, автор мно-

жества книг и учебников Алексей Мороз, с которым у нас сложились длительные партнерские взаимоотношения. Первое знакомство с ним состоялось через выпускника нашего Центра, которому занятия и общение с педагогами и А. Морозом помогли состояться как личности.

Алексей Мороз регулярно выступает на Районных методических объединениях педагогов дополнительного образования спортивно-технической направленности и учителей технологии, Районных научно-практических конференциях, круглых столах по вопросам консолидации усилий в духовно-нравственном воспитании современных школьников через техническое и прикладное творчество. Ежеквартально для педагогов и родителей воспитанников нашего Центра Алексием Морозом проводятся беседы по вопросам формирования общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Все темы бесед очень актуальны для нашего времени и вызывают у слушателей резонансный отклик.

Высоконравственный потенциал наших педагогов и широкое партнерство позволяют вести работу по воспитанию в детях просвещённого патриотизма, делиться накопленным опытом в этом направлении с другими педагогами. Благодаря такой плодотворной воспитательной работе четвертый год подряд воспитанники нашего Центра становятся победителями и лауреатами конкурсов по духовно-нравственному воспитанию «Уроки доброты в образовательном пространстве», организованных Комитетом по образованию и Санкт-Петербургской Епархией, а также отмечены дипломами городского этапа Конкурса «За нравственный подвиг учителя».

И всё же наряду с действенной помощью сообщества социальных партнёров основная роль в подготовке к жизненному самоопределению, созданию условий для физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности ребенка принадлежит педагогу. В Программе воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2011–2015 годы, как и во многих других стратегических документах, прописано, что основным воспитательным ресурсом учреждения образования является образовательный процесс, а одним из главных субъектов воспитательного и образовательного процесса выступает педагог, который в большей степени, чем кто-либо другой может оказывать влияние на ценностное становление личности.

Стратегическая цель работы педагога нашего Центра — создание условий для успешной социализации воспитанников. Педагогический коллектив решает одну из главных задач — сохранить, открыть, развить для подрастающего поколения научно-технические и спортивно-технические направления деятельности, которые востребованы детьми, их родителями, городом. Коллектив Центра бережно сохраняет лучшие традиции и внедряет инновации.

Одно из первых направлений в воспитательном процессе Центра — разбудить в ребёнке заинтересованность в технических знаниях. А это возможно в системе дополнительного образования через привлечение ребят к занятиям в коллективах, где проектируются модели технических устройств: авто-, судо-, авиа- и ракетное моделирование, робототехника, компьютерная электроника, а также спортивно-технические секции, где преобладает не творчество, а спортивный азарт и умение «настроить» технику: картинг, мотокросс, автомногоборье и т.д.

Педагоги научно-технической и спортивно-технической направленности ЦДЮТТ «Охта» активно включают воспитанников в осмысление сущности технического прогресса, роли человека в современном мире и его ответственности. Исследовательские проекты, коллективные дискуссии, встречи с предпринимателями, организация каникулярных мастерских — далеко не полный перечень совместного творчества педагогов и воспитанников нашего учреждения.

Однако, одну проблему не удаётся решить до конца — проблему кадров для технических видов спорта. Особенно остро она встала в связи с присоединением к нашему учреждению ещё одного здания, с расширением масштабов образовательной деятельности и увеличением контингента учащихся.

Если по прикладным и художественным направлениям обогатить и омолодить педагогический состав не составляет особого труда, то найти достойную смену Педагогам-Мастерам технических направлений — непростая задача. Это уникальные педагоги, сочетающие в себе мастерство инженера, учителя, спортсмена, воспитателя. Таких специалистов не предоставит ни одна служба занятости.

Учитывая кадровую проблему и не дожидаясь её решения извне, мы выработали стратегию подбора кадрового резерва из воспитанников своих же коллективов. Педагоги выявляют равнодушных заинтересованных ребят старшего возраста, приобщают их к организации и проведению не только спортивных соревнований, но и многих других мероприятий, проводимых в Центре. Они участвуют в методических советах, вносят свои предложения, полностью включены в жизнь Центра. В 2013 году в результате указанной работы в модельные секции вернулись в качестве педагогов три наших бывших воспитанника. Они занимались в Центре с первого класса: сначала — начальным техническим моделированием, затем — в различных объединениях по интересам. Наша задача — поддержать этих ребят и других молодых людей, которые не первый год работают в учреждении. По решению Совета Центра начинающие педагоги получают стимулирующие доплаты из надтарифного и внебюджетного фондов. Считаем важ-

ным поддержать талантливых молодых людей, которые получили твёрдые технические знания в нашем Центре и готовы поделиться ими с ребятами.

В наших планах — открытие объединений научно-технической и спортивно-технической направленности, которые требуют немалых затрат на оборудование лабораторий компьютерной техникой, программным обеспечением, современными станками. Намеченные планы мы надеемся реализовать в этом году, так как в настоящее время осваиваем целевые финансовые средства, выделенные согласно Постановлению Правительства Санкт-Петербурга № 171 от 28.02.2012 года «План мероприятий по развитию дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества в Санкт-Петербурге на 2012–2015 годы», а также при содействии наших партнеров: производственных предприятий, бизнес-структур, родителей, администрации района, органов местного самоуправления, которые оказывают всестороннюю поддержку нашему учреждению, помогают в решении целого ряда проблем.

Продолжая начатую работу и развёртывая новые программы взаимодействия, нам удастся ещё более повысить качество образовательной деятельности нашего Центра, предоставить дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

*А.С. Бузаков
Генеральный директор ОАО «Адмиралтейские верфи»*

ВМЕСТЕ В ИНТЕРЕСАХ МОЛОДЕЖИ

ОАО «Адмиралтейские верфи» и Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района «Охта» связывают многолетние партнерские и творческие отношения. Ценность подобного сотрудничества производственной и образовательной сфер очевидна — ребятам с детства прививается интерес к судостроительной профессии, в них воспитывается чувство патриотизма и гражданской сознательности.

Наше будущее — в руках наших детей. Важно с детства заинтересовать ребенка, помочь ему раскрыть свои возможности и таланты. Именно на это нацелены совместные усилия педагогов, инструкторов ЦДЮТТ «Охта» и администрации Адмиралтейских верфей.

Юные воспитанники Центра проявляют искренний интерес к судостроительной отрасли. Наглядным свидетельством тому служит целый ряд моделей судов и кораблей, созданных детскими руками. Под руководством опытных педагогов, с помощью необходимой консультационной поддержки со стороны сотрудников Адмиралтейских верфей, в стенах Центра создаются точные копии подводных лодок, танкеров, ледоколов, разрабатывается целая система изучения истории судостроения. При подготовке к каждому конкурсу молодые судомоделисты посещают музей Адмиралтейских верфей.

Обладая необходимыми знаниями и умениями, ребята принимают участие в конкурсах и состязаниях. При поддержке верфей проходят ежегодные городские соревнования по судомodelьному спорту на приз Адмиралтейских верфей, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурсанты с большим удовольствием приняли участие в состязаниях, которые с тех пор стали традиционными.

Уже несколько лет подряд верфи оказывают поддержку и в организации ежегодного Открытого лично-командного Первенства Санкт-Петербурга на призы Адмиралтейских верфей. В 2013 году воспитанники судомodelьной секции Центра стали победителями Межрегионального конкурса «Венок морской славы» в номинации «Прикладное творчество» с моделью подводной лодки «641 проект», которая строилась по архивным чертежам, представленным администрацией предприятия.

19 мая 2012 года Центр детского (юношеского) технического творчества «Охта» отметил свой 40-летний юбилей. На праздничном мероприятии присутствовали представители ОАО «Адмиралтейские верфи». Вос-

питанники Центра с интересом общались с гостями и с большим удовольствием демонстрировали им свои модели на выставке.

Верфи также поддерживают активных судомodelистов, принимающих ежегодное участие в Неделе науки и техники Красногвардейского района. На церемонии награждения мальчишки и девчонки получают памятные призы от судостроительного предприятия.

Несомненно, сотрудничество Адмиралтейских верфей и Центра способствует сохранению замечательных трудовых традиций нашего города. Преподаватели и корабельщики, объединяя усилия, воспитывают достойную смену влюбленных в морское дело специалистов. Возможно, именно эти ребята в будущем будут строить мощные корабли с той же увлеченностью, с которой сейчас создают точные и выверенные их копии.

*А.В. Вашкевич
старший преподаватель кафедры организации работы полиции,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
кандидат педагогических наук, майор полиции
Е.И. Толочко
руководитель опорного центра безопасности дорожного движения
ЦДЮТТ «Охта» Красногвардейского района г.Санкт-Петербурга*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

По данным Всемирной организации здравоохранения, основной причиной гибели детей и молодёжи в возрасте от 5–9 лет до 15–19 лет являются несчастные случаи, связанные с дорожно-транспортными происшествиями (ДТП). Для детей в возрасте 5–14 лет дорожно-транспортный травматизм является основной, по частоте происшествий, причиной смерти.

Комплекс социально-экономических, организационно-педагогических, учебно-воспитательных мер, объединение усилий образовательных учреждений Санкт-Петербурга, Госавтоинспекции, родителей, многих общественных организаций, учреждений и ведомств позволяет решать проблему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. А как решить проблему отсутствия культуры поведения на дороге, которая является одной из главных причин дорожно-транспортных происшествий?

Культура поведения на дороге очень хорошо отражает то, что происходит в нашей жизни. Культура поведения водителей и пешеходов как в зеркале отражает культуру поведения в обществе в целом. По глубокому убеждению авторов, снизить риск попадания детей и подростков в дорожно-транспортное происшествие возможно, изменив их модель поведения в повседневной жизни. Уникальные возможности для реализации задач по воспитанию культуры поведения учащихся, подготовке технически грамотных и законопослушных участников дорожного движения имеют учреждения дополнительного образования технической направленности. Они являются звеном в процессе интеграции всех типов образования с целью воспитания транспортной культуры участников дорожного движения.

Учреждения дополнительного образования создают условия для развития личности ребенка, эффективно совмещая эту задачу с усвоением программы, предусмотренной государственным образовательным стандартом. Эффективное сочетание основного и дополнительного образовательного процесса и вовлечение в этот процесс высших учебных заведений

позволяет развивать и воспитывать культурно-гуманистическую личность, создает возможность для самоопределения ребенка, позволяет расширить знания по предметам, направленным на воспитание транспортной культуры и знаний ПДД.

На интеграции общего и дополнительного образования школьников базируется стратегия эффективного взаимодействия системы среднего образования с высшей школой. В основе такой стратегии заложены представления о среднем образовательном учреждении, учреждении дополнительного образования и вузе как равноправных партнерах, усилия которых направлены на решение общей проблемы транспортной образованности общества, воспитании его культуры.

В ходе эксперимента, который проводится на базе Районного опорного центра по безопасности дорожного движения (РОЦ БДД) ЦДЮТТ «Охта» Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга, авторы пришли к выводу, что обучение, которое сводится к простой передаче информации о Правилах дорожного движения, не только неэффективно — оно не вызывает у детей и подростков никакого интереса и не формирует никакой мотивации. Это показал первоначальный этап эксперимента, когда авторы только привлекали к обучению школьников.

Основное образование школьников	Дополнительное образование школьников	
	Элективные курсы	Исследовательские и проектные разработки (ЮИД)
I этап	II этап	III этап
Освоение (на уровне школьных дисциплин) теоретических основ и методической базы для будущих творческих разработок учащихся (в рамках их дополнительного образования)	Актуализация знаний и умений, освоенных в процессе основного образования; усвоение нового предметного и методологического содержания; уяснение возможностей применения школьных знаний и умений в проектных и исследовательских разработках.	Уяснение школьниками в условиях собственной практической деятельности особенностей сферы безопасности дорожного движения, освоение знаний (теоретического и практического характера) и умений, необходимых для проведения проектных и исследовательских работ, осознанная профильная и предпрофильная подготовка старших школьников.

Для организации познавательной, творческой деятельности школьников необходимо было создать благоприятные условия, которые и были созданы на базе экспериментальной площадки при условии интеграции основного и дополнительного образования в единую систему. В данных условиях познавательная деятельность школьников выглядит следующим образом: первый этап реализуется в ходе обучения школьников в основной школе, второй и третий этапы — в рамках дополнительного образования согласно договорам со школами (см. таблицу).

Творческая деятельность школьников начинается в основной школе: на уроках в рамках программы ОБЖ (учебный модуль «Дорожная безопасность» для учащихся 1–9 классов) основательно изучают элементы школьной программы, которые выступают основой их будущих самостоятельных разработок. При этом основные теоретические и практические знания ПДД, входящие в школьный курс, организуются и структурируются в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Другими словами, школьники, освоившие сущность и особенности строения концептуальных схем и схем ориентировочной основы действий, легко актуализируют в своём сознании необходимые компоненты знаний.

Таким образом, за основу данного эксперимента авторы взяли традиционную модель взаимодействия основного школьного образования и высшей школы и добавили возможности дополнительного образования. Это, по мнению авторов, является важным инструментом воспитания транспортной культуры учащихся в силу неограниченных возможностей привлечения подростков к аналитической, прогностической, экспертной, опытно-экспериментальной и издательской деятельности за счет привлечения различных образовательных, досуговых, игровых программ и программ предпрофильной подготовки.

В рамках проводимого эксперимента разработаны и апробированы программы и методики обучения Правилам дорожного движения детей с отклонениями в развитии речи; с отставанием в развитии; для слепых и слабовидящих детей. Разработана система дистанционного обучения и онлайн-тестирования по Правилам дорожного движения.

Инновационной составляющей организации образовательного процесса по вопросу безопасности дорожного движения является использование компьютерных технологий как в разработке тематических материалов, печатной и видеопродукции педагогами, методистами, так и использование информационно-компьютерных технологий для организации учебной и досуговой деятельности детей и родителей. Еще одной особенностью является включение в образовательные программы других направленностей темы БДД как содержательного компонента образовательной програм-

мы. Разработаны и апробированы методические пособия с использованием электронных образовательных ресурсов, методические разработки по применению современных технических средств в обучении ПДД, при проведении интегрированных занятий и др.

Таким образом, можно проследить чёткую модель интеграции различных уровней образования как единую систему, в рамках которой возможна организация познавательной деятельности учащихся в сфере безопасности дорожного движения и формирование транспортной культуры участников дорожного движения.

В качестве положительной характеристики уже завершённых этапов можно привести повышенный интерес учащихся к проводимым занятиям и мероприятиям по профилактике безопасности дорожного движения. По сравнению с 2010 годом количество обучаемых по программам БДД увеличилось в 2,9 раза. Кроме того, при общем росте количества дорожно-транспортных происшествий с участием школьников на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, участников данного экспериментального проекта в дорожно-транспортных происшествиях не зарегистрировано.

*Ирина Волошина,
инспектор по пропаганде*

БДД ОГИБДД ОМВД России по Сергиевскому району, Амурская область

УЧИТЬСЯ ВСЕГДА ПРИГОДИТСЯ

В этом году исполняется десять лет с тех пор, как на базе Санкт-Петербургского университета МВД России открылись курсы повышения квалификации для инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения из различных регионов России. За это время многие из наших коллег успели научиться различным премудростям службы у опытных наставников, каковыми являются сотрудники кафедры организации работы полиции данного университета. И вот пришёл наш черёд. Двадцать пять пропагандистов, несущих службу в различных частях страны, — от Магадана и Приморья до Карачаево-Черкесии и Северной Осетии — собрались в январе 2013 года на очередные двухнедельные курсы.

Заранее было понятно, что нам предстоит насыщенная и разнообразная программа занятий. Благодаря старшему преподавателю кафедры организации работы полиции майору полиции Алле Васильевне Вашкевич, много лет отдавшей работе в ГИБДД, в расписание занятий были включены темы и важные, и интересные всем без исключения — от начинающих инспекторов по пропаганде до асов своего дела. При этом огромным плюсом было то, что сухая теория лекций тут же разбавлялась обсуждением практической работы, своих находок и изюминок, которые, безусловно, есть у каждого из людей нашей творческой профессии.

Не обошлось и без разговоров о наболевшем — например, о том, насколько значима наша деятельность на фоне правового нигилизма большинства участников дорожного движения, а также в условиях не снижающейся аварийности на дорогах ряда регионов. Как говорится, иногда и руки опускаются, думаешь — зачем нужно из раза в раз говорить об одном и том же, если водители позволяют себе садиться за руль в состоянии алкогольного опьянения, а родители своим примером показывают детям, что соблюдать ПДД совсем не обязательно. Тем не менее, в ходе обсуждения этой темы мы пришли к выводу — даже если на счету у каждого хотя бы одна спасённая жизнь, значит, мы не зря информируем, предупреждаем и разъясняем, учим безопасному поведению на дороге и поощряем вежливых участников движения.

Что оказалось самым интересным? Новые формы и методы работы на основе интеграции вузовского, общего и дополнительного образования при формировании у школьников и студентов навыков безопасного поведе-

ния на дорогах. Взаимодействие всех этих институтов позволяет расширить, разнообразить и повысить эффективность работы учреждений в данном направлении деятельности.

Особенность образовательного процесса в ЦДЮТТ «Охта» позволяет эффективно использовать принцип непрерывности обучения и воспитания детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах. Образовательный процесс организован для всех возрастных групп: 1–4 класс (изучение основ безопасности дорожного движения); 5–7 класс (совершенствование умений и навыков безопасного поведения на дорогах, участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах); 8–11 класс (профессиональное самоопределение старшеклассников, достижение высшего спортивного мастерства).

Инновационной составляющей организации образовательного процесса по вопросу безопасности дорожного движения в ЦДЮТТ «Охта» является использование компьютерных технологий как в разработке тематических материалов, печатной и видеопродукции педагогами, методистами, так и использование информационно-компьютерных технологий для организации учебной и досуговой деятельности детей и родителей. Ещё одной особенностью является включение в образовательные программы других направленностей темы БДД как содержательного компонента образовательной программы. Разработаны и апробированы методические пособия с использованием электронных образовательных ресурсов, методические разработки по применению современных технических средств обучения при обучении ПДД, при проведении интегрированных занятий и т.п.

Регулярно на базе Центра проводятся Всероссийские семинары и круглые столы по обмену опытом для слушателей факультета повышения квалификации сотрудников ГИБДД регионов России при Университете МВД России (по заявкам СПб Университета МВД России).

Несомненно, наиболее памятными были выездные занятия в ЦДЮТТ «Охта». Директор Центра Н.Л. Иванова познакомила нас с достижениями воспитанников и педагогов учреждения. Руководитель опорного центра безопасности дорожного движения Е.И. Толочко рассказала о деятельности учреждения по обучению и воспитанию детей безопасному поведению на дорогах, привития им транспортной культуры, познакомила нас с методической базой, рассказала о перспективах работы в этом направлении. А каждый из нашей группы смог продемонстрировать коллегам свой профессионализм при проведении занятий и занимательных интерактивных игр по Правилам дорожного движения с учащимися школ Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Каждый из нас вынес из двухнедельной программы пребывания в Санкт-Петербурге что-то своё. Но главное, все мы значительно пополнили свой багаж идей и творческих задумок, обогатились опытом коллег из других регионов, обменялись методическими материалами и наработками. Невозможно переоценить значение подобной формы обучения. Хочется надеяться, что ещё долгие годы будут съезжаться инспекторы по пропаганде БДД в Санкт-Петербургский университет МВД России, чтобы повысить свое профессиональное мастерство, и обязательно будут посещать замечательное учреждение дополнительного образования детей — Центр творчества «Охта».

*И.А. Константинова
зав. сектором методической работы
Отдела религиозной работы и катехизации Санкт-Петербургской Епархии*

УРОКИ ДОБРА

Русская Православная Церковь на протяжении многих лет является организатором многих Всероссийских и Международных конкурсов: «Красота Божьего Мира», «За нравственный подвиг учителя», «Святые заступники Руси», «Просвещение через книгу».

Радостно отметить, что в нашей епархии есть свой, петербургский проект «Уроки добра в образовательном пространстве». Это цикл конкурсов, посвященных духовным покровителям Санкт-Петербурга. Такие конкурсы необходимы в наше время, они формируют у современных школьников чувство любви к Родине, понимание православных истоков русской государственности, духовности и культуры, а у педагогов — чувство ответственности в важнейшем деле духовного воспитания подрастающего поколения. Все эти мероприятия организуются Комитетом по образованию, Санкт-Петербургской Епархией, СПб АППО, Санкт-Петербургской православной духовной академией.

На протяжении пятилетней совместной творческой работы нам активно помогает в организации выставок Центр детского (юношеского) технического творчества «Охта» под руководством замечательного руководителя Натальи Леонидовны Ивановой. Ежегодно после оглашения результатов конкурса в школе № 531 Красногвардейского района в рамках церемонии награждения победителей, проходит вернисаж детских работ (ИЗО, декоративно-прикладное творчество), постоянными организаторами которого являются работники Центра: заведующая художественно-эстетическим отделом Е.М. Антонова, методист по воспитательной работе Л.Ю. Виноградова, а также педагоги дополнительного образования.

В Смольном Соборе проходил окружной этап Международных Рождественских образовательных чтений, участники и почетные гости которых могли полюбоваться выставкой творческих работ петербургских школьников, также подготовленной при совместном участии педагогов ЦДЮТТ. Ежегодно воспитанники и педагоги Центра становятся победителями и лауреатами Конкурсов «Уроки добра».

За особые заслуги в деле воспитания подрастающего поколения, а также плодотворное партнерство с Санкт-Петербургской Епархией директор Центра «Охта» Н.Л. Иванова была отмечена почетной наградой — Грамотой Отдела религиозного образования Санкт-Петербургской митрополии.

*Алексей Аркадьевич Мороз
Председатель РОО*

Собор православной интеллигенции

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

*«Истинная нравственность растёт из сердца
при плодотворном содействии
светлых лучей разума. Её мерило —
не слова, а практическая деятельность».*

В.Г. Белинский

Собор православной интеллигенции является региональной общественной организацией. В состав Собора входят ученые (академики, доктора, кандидаты наук), писатели, поэты, художники, врачи, священнослужители, известные общественные деятели.

Поскольку большинство членов Собора занимается преподавательской и научной деятельностью, является специалистами высшей квалификации в своей области, они могут и оказывают значительную помощь Центру дополнительного образования как в области повышения квалификации сотрудников, так и в работе Центра по реализации Программы духовно-нравственного воспитания учащихся. В рамках реализации этой Программы мы совместно работаем третий год и для нас первостепенное значение имеет духовная атмосфера педагогического коллектива, воспитанников и их родителей.

Ставя перед собой задачи по духовно-нравственному воспитанию, с целью оказания помощи педагогам, воспитанникам, родителям в нравственном саморазвитии и самоопределении, в создании гуманистической атмосферы, как условия воспитания нравственных ценностей, нами были предложены тематические встречи — беседы, совместная подготовка и участие в конференциях по духовно-нравственному воспитанию «Жизнь дана на добрые дела», презентации книг, помощь в подготовке к Конкурсам «Уроки добра».

Членами Собора православной интеллигенции, докторами педагогических и психологических наук написан ряд учебников и методических пособий по работе с детьми разного возраста: «Добрые уроки-наставления» для учащихся 4–5 классов, «Уроки добротолубия» для учащихся средней школы, «Путь жизни православной» для учащихся старших классов. Нам, как партнерам Центра, важно поделиться полезной и оригинальной информацией, последними научными разработками с педагогами. С данны-

ми методиками знакомятся не только педагоги, но и родители детей, посещающих Центр.

Известные писатели и поэты, члены Собора православной интеллигенции, знакомят учащихся Центра со своим творчеством, с новинками современной литературы. В дальнейших планах нашего партнерства встречи с докторами философских и исторических наук, которые также проведут ознакомительные образовательные занятия с воспитанниками Центра.

За время нашего сотрудничества большое количество родителей, педагогов обратились к нам с различными проблемами, вопросами по воспитанию детей, которые мы решаем в процессе нашей совместной деятельности: беседах, семинарах, конференциях, а также при личных встречах со специалистами в сфере педагогики и психологии. Возможность применять и использовать широкое многообразие форм и методов работы позволяет нам сообща поступательно и динамично выполнять воспитательную миссию.

Марина Цицко
Член Попечительского совета
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта»

ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ: ОТ ПАССИВНОГО СПОНСОРСТВА — К СОЦИАЛЬНОМУ ПАРТНЕРСТВУ

Если верить словарю Даля, то попечитель — это некто, «пекущийся о ком или о чем; старатель, заботник, радатель». У Ожегова слова «попечитель», «попечительство» даются с пометкой «устар.»: «Попечительство — в царской России: учреждение для попечения о ком-чем-нибудь». Но история любит улыбаться. Сегодня попечительство ни устаревшим словом, ни, тем более, устаревшим делом уже никто не назовет. Надолго забытый термин стал реальной потребностью формирующегося гражданского общества. Как и в былые годы, попечителем вновь стали называть человека, «которому доверяют, или которому вверяют что-либо».

А попечители новых времен, новые Попечительские советы стали реальным рычагом системы образования, помогая «открыть окно» в современную общественную жизнь.

Они и мы

Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» помогает государство. И это действительно так. Мы созданы для того, чтобы наши дети ушли с, увы, неблагополучных сегодня улиц в тёплые и чистые лаборатории Центра. Пусть не просто придут после уроков, пусть научатся чему-нибудь полезному на — подчеркну! — совершенно бесплатной основе. Ведь для детей и подростков от 6 до 18 лет все занятия в Центре бесплатны. Для малышей от 3 до 6 они стоят небольших по меркам современных коммерческих детских садов денег.

Зачем же тогда нужен Попечительский совет? Так думали и мы ещё каких-то пять лет назад. Однако после подробного анкетирования участников образовательного процесса (а это не только педагоги, но и родители наших воспитанников), нам стало понятно: родители уже не довольствуются ролью пассивных наблюдателей учебного процесса, они хотят полноправно участвовать в управлении и развитии дополнительного образования своих детей. Выявились и другие проблемы, которые можно решать только сообща, что называется, «всем миром».

Главное — это совершенствование материально-технической базы Центра, благоустройство его помещений и территории. Прекрасное здание на проспекте Металлистов, которое присоединили к Центру «Охта» после реорганизации Межшкольного учебного комбината, надо «насытить» компьютерами и оборудованием, в соответствии с потребностями современных детей. Я имею в виду, прежде всего, компьютерные классы и лабораторию робототехники — идеи наших блестящих педагогов, которые без нужной материальной базы так и останутся только «теорией». При этом, социально ответственные бизнес-структуры района не раз и не два предлагали свою помощь. Надо было только должным образом эту помощь оформить.

Именно с целью консолидации педагогического, родительского и общественного потенциала в нашем Центре был сформирован Попечительский совет. Бывшие воспитанники, руководители бизнес-структур, руководители общественных организаций приложили немало сил, чтобы механизм реального попечительства заработал. Мы поставили понятные задачи — привлечь внебюджетные средства для обеспечения текущей деятельности и долгосрочного развития нашего образовательного учреждения, помочь в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий. Не скрою: не сразу, но стало получаться.

Первые шаги к профессии

Сегодня у нашего Попечительского совета в определенной степени «развязаны руки». Благодаря действующему законодательству, мы можем сделать то, чего ещё вчера не могли. Я говорю о сетевой форме реализации образовательных программ, они обеспечат возможность использовать ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Начну с того, что, как члену Попечительского совета, близко лично мне. Совместно с моей автошколой «Волна», при поддержке начальника МРО ГБДД МВД РФ по Санкт-Петербургу на базе Центра «Охта» мы разработали и внедряем программу «Автодело». Подросток, который в 14 лет хочет получить права на управление скутером, — наш подросток. Он не пойдёт на улицу, он придёт к педагогу в Центр — учиться автоделу. И, если для 14-летнего это просто интересное хобби, то для 16-18-летнего — это уже почти профессия.

Есть и планы по обновлению станочного парка направления «Юный столяр». Дети должны уметь что-то делать руками. И, главное, им это нравится. Можно продолжать упрекать государство в том, что сегодня система профобразования разрушена. А можно — по силам, по крупицам, в конкретном взятом микрорайоне, восстанавливать её совместными усилиями педагогического коллектива и бизнес-структур.

Замечу, что мнение моё разделяют не только физические лица — члены нашего Совета, но и целые предприятия, такие как ОАО «Адмиралтейские верфи», ОАО «Слотекс». Ведь наш Центр — не столько эстетического направления, сколько технического творчества. Учить ребят делать модели судов и самолётов, заниматься робототехникой, трассовым моделированием — это значит давать детям практические навыки, определяя, возможно, их будущие профессиональные интересы. В рамках проекта профориентации мы намерены проводить экскурсии в организации и на предприятия, где знакомство с профессиями будут происходить в ходе встреч с успешными людьми и профессионалами своего дела.

А ещё мы хотим поддержать таланты. В планах Попечительского совета создание фонда. Мы хотим, чтобы помощь была плановой и постоянной, а не от случая к случаю. Родители талантливого ребёнка не всегда могут отправить его в другие регионы для участия в конкурсе, выставке или соревновании. Наши педагоги подготовят и направят таких детей, а Фонд в проекте «Поддержка талантливых детей и их наставников» поможет им материально.

От пассивного спонсорства мы хотим перейти к социальному партнерству — такие задачи ставит перед собой наш Попечительский совет. Мы, как и Родительский комитет, считаем, что попечитель — это не ревизор, а друг и наставник. Тот, кто может помочь, но и тот, кто спросит: по назначению ли потрачены средства, в нужную ли минуту пришла помощь? Кому конкретно она помогла реализоваться, проявить свои способности, достичь результата, подняться к новым вершинам?

МЫ ВМЕСТЕ

19 мая 2012 года исполнилось 40 лет со дня открытия ЦДЮТТ «Охта». По случаю юбилея проводились праздничные массовые мероприятия: красочные, зрелищные, веселые. Не я одна, наверное, была удивлена, что у этого учреждения такой солидный возраст. Между тем, с Центром «Охта» я знакома уже давно, но не задумывалась над тем, сколько лет он существует. Сколько же поколений ребят занимались здесь, учились своими руками воплощать свои мечты и фантазии в модели, макеты, поделки! Сколько из них нашли здесь своё призвание, скольким пригодились в жизни и работе, прямо или косвенно, навыки, знания, умения, полученные на занятиях в кружках и секциях. Здесь развивается в детях умение фантазировать, творчески подходить к делу, здесь воспитывают трудолюбие, стремление и умение доводить до нужного результата задуманное. А сколько душевных сил, сердечной теплоты, труда, творческого вдохновения, терпения вкладывают в своих воспитанников педагоги дополнительного образования ЦДЮТТ «Охта»! И неважно, становятся ли их воспитанники призёрами соревнований, дипломантами конкурсов или нет, — усилия педагогов не пропадают даром, оставляют в сердцах и умах детей неизгладимый след.

Мы очень благодарны администрации и педагогам Центра за их труд, за их стремление объединить всех участников образовательного процесса, за их внимательное и уважительное отношение не только к детям, но и к нам, родителям.

Давно известно: ничто так не способствует сближению детей и родителей, как совместные занятия. Совместные игры, совместный труд и творчество порождают взаимопонимание и взаимное доверие.

Когда родители активно, но тактично участвуют в мероприятиях, проводимых в Центре, зачастую организованных и подготовленных педагогами Центра совместно с родителями, ребёнок чувствует себя гораздо увереннее; в случае затруднения он может рассчитывать на помощь не только педагога, но и близкого ему человека. Ему интересно, он хочет увидеть одобрение педагога, заслужить похвалу родителей. Это мощный стимул.

Оказывать помощь в организации конкурсов, выставок, соревнований, наблюдать за развитием своих детей, видеть воочию их достижения, участвовать в праздничных мероприятиях («Улыбка мамы», «Крас-

ки осени», «Новогодний калейдоскоп» и других) родителям просто необходимо.

Даже самым старшим ребятам очень важны искренняя заинтересованность родителей, их одобрение, сопереживание. Родители могут увидеть своего ребёнка в иной обстановке, в других проявлениях; открыть что-то новое для себя в характере сына или дочери.

Очень важен и постоянный контакт родителей с педагогами Центра. Это, безусловно, обогащает и тех и других, способствует улучшению образовательного процесса, зарождению новых идей.

Члены родительских комитетов многих творческих коллективов участвуют в разработке Программы развития Центра, при этом учитывается мнение каждого через анкетирование и дискуссии. Мы включены в процесс образования и воспитания наравне с педагогами. Правда, не всегда у нас хватает времени, но всё же мы стараемся поддержать наших уважаемых педагогов, стремимся больше проявлять собственную инициативу и оказывать помощь в развитии нашего учреждения.

Опираясь на богатый опыт педагогов-ветеранов, традиции Центра, бережно сохраняя всё лучшее, мы все вместе будем смело и энергично двигаться вперёд, вносить новые изменения в работу Центра в соответствии с запросами наших детей.

ОТЗЫВЫ УЧАЩИХСЯ О РАБОТЕ ЦЕНТРА

В ЦДЮТТ я занимаюсь шестой год. Когда я пришла в Центр, то записалась на секцию Спортивного радиоориентирования, где занималась пять лет. За это время я успела получить множество грамот и медаль — за призовые места и активное участие в соревнованиях. Попутно я занималась в студии Керамики, где сделала более двадцати игрушек, поделок и украшений.

Затем я пошла на судомоделирование. За время, которое я там занималась, сделала хороший корабль с мотором и деталями внешней отделки, точно повторяющими оригинал.

Позже я пошла туда, где мне давно хотелось побывать — в стрелковой секции. Там я научилась стрелять из винтовки и пистолета, научилась собирать и разбирать автомат Калашникова за небольшое время.

Когда я ушла из ориентирования и стрельбы, то записалась на журналистику, где занимаюсь сейчас.

Мне нравится заниматься и обучаться чему-то новому в Центре «Охта», поскольку там работают хорошие преподаватели и замечательный директор.

Наталья Воронова

Меня зовут Калерия, мне 9 лет. Я занимаюсь в Центре «Охта». Директор Центра Наталья Леонидовна очень гостеприимная. Наше объединение проводило интервью с ней. Было здорово!

В ЦДЮТТ есть всё, что захочется. Каждый обязательно найдёт что-нибудь для себя. А девиз «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперёд и только все вместе» — лучшее подтверждение работы Центра.

Мне очень нравится мой Центр! Советую всем проверить у нас свои способности!

Калерия Яковлева

СОДЕРЖАНИЕ

Н.Л. Иванова. Сотрудничество педагогического коллектива и общественности — залог повышения эффективности работы учреждения	3
А.С. Бузаков. Вместе в интересах молодёжи	13
А.В. Вашкевич, Е.И. Толочко. Дополнительное образование как элемент в системе воспитания транспортной культуры учащихся	15
И. Волошина. Учиться всегда пригодится	19
И.А. Константинова. Уроки добра	22
А.А. Мороз. Социальное партнёрство	23
М. Цицко. Попечительский совет: от пассивного спонсорства — к социальному партнёрству	25
О.М. Кондратьева. Мы вместе	28
Отзывы учащихся о работе Центра	30

Издательство ИП Веснин Евгений Юрьевич
(199226, Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, 19-1-365)

Подписано в печать 02.02.2015

Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Петербург

Печать цифровая. Усл. печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,43

Тираж 500 экз. Заказ № 004

Отпечатано с электронных носителей издательства
в типографии ГБОУ ДОД ЦДИУТТ «Охта»